

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2018

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рецензент: к.г.н., доцент кафедры физической и экономической географии Джанибекова Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Аппоева Л.И.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	10
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	10
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	21
10.2. Методические указания по выполнению практических работ	21
10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ	21
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	22
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	23
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	23
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Цель курса: ознакомить с основными проблемами современного ландшафтоведения, сформировать представление о единой ландшафтной сфере Земли, т.е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом.

Для достижения цели ставятся *задачи*:

- Приобрести знания о химическом взаимодействии геосфер с обществом
- Рассмотреть основные взаимосвязанные процессы, протекающие в ландшафтной оболочке Земли
- Выполнить обзор изменений ландшафтов Земли под влиянием деятельности человека
 - Освоить методологию ландшафтных исследований
 - Получить навыки составления ландшафтных карт.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-5; ПК-14

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Пути и этапы ландшафтных исследований• Совокупность методов исследования как способ достижения цели• Области приложения теоретических знаний по ландшафтоведению Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять типы научных проблем• выбирать методы для решения конкретной фундаментальных и прикладных проблем• на конкретных примерах формулировать проблемы ландшафтоведения Владеть: <ul style="list-style-type: none">• Специальной терминологией предметной области: основными терминами, понятиями, определениями• Методами ландшафтного анализа и синтеза в рамках своей специализации• Знаниями зарубежного опыта в данной сфере научной деятельности
ПК-14	владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ланд-	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные источники информации по предмету Уметь: <ul style="list-style-type: none">• быть знакомым с учебной программой по

	шафтоведения, социально-экономической географии и картографии	<p>предмету</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы ведения записей лекции, оформление лабораторных и реферативных работ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации: воспринимать и осмысливать информацию: применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль • самостоятельно получать знания: углублять знания, отделять существенные признаки от несущественных; • самостоятельно получать знания для решения задач творческого, научно-исследовательского характера <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного выполнения заданий • навыками самостоятельного решения задач: выбирать подходящий метод решения • выполнять творческие (исследовательские) проекты, применяя известные геологические методы и модели
--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1, модуля Землеведение.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.16.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, модулей «Геохимия ландшафта», «Социально-экономическая география», «Физическая география и ландшафты России», «Устойчивое развитие»	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам		

учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
Лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самостоятельная работа
				Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	Ландшафтоведение	108	36	18		54	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Семестр	Раздел дисциплины	Темы занятий	Кол-во часов
1	<i>Раздел 1. Основы ландшафтоведения</i>	Тема: Введение. Основные положения ландшафтоведения /лз/	4
		Тема: Природные территориальные комплексы, их структура и свойства. /лз/	2
		Тема: Иерархическая организация ландшафтной оболочки. /лз/	2
		Тема: Состав и свойства природных ландшафтов. /лз/	2
		Тема: Иерархическая организация ландшафтной оболочки. /лз/	2
		Тема: Упорядоченность природных ландшафтов. /лз/	2
		Тема: Функционально-динамические свойства природных ландшафтов /лз/	2

		Тема: Состав и свойства природных ландшафтов /нз/	2
		Тема: Классификация природных ландшафтов /лз/	4
		Тема: Упорядоченность природных ландшафтов /нз/	2
		Тема: Типы ландшафтов Земли /лз/	4
		Тема: Функционально- динамические свойства природных ландшафтов./нз/	2
Раздел 2 . Учение об антропогенном ландшафте. Прикладное ландшафтоведение		Тема: Человек и ландшафты /лз/	4
		Тема: Классификация природных ландшафтов /нз/	2
		Тема: Культурные ландшафты /лз/	4
		Тема: Типы ландшафтов Земли /нр/	2
		Тема: Классификации природно-антропогенных ландшафтов /лз/	4
		Тема: Человек и ландшафты. /нз/	2
		Тема: Основы ландшафтного планирования /лз/	2
		Ландшафтно-экологические основы природопользования и охрана ландшафтов. /лз/	2
		Тема: Культурные ландшафты./нз/	2
		Тема: Природные ландшафты Карачаево-Черкесской республики /лз/	4
		Тема: Ландшафтоведение /нз/	2

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	Биогеография	108	6	4	-	94

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Се ме стр	Раздел дисциплины	Темы занятий	
1		Тема: Введение. Основные положения ландшафтоведения /лз/	2
		Тема: Природные территориальные комплексы, их структура и свойства. /нз/	2
		Тема: Иерархическая организация ландшафтной оболочки. /лз/	2
		Тема: Состав и свойства природных ландшафтов. /лз/	2
		Тема: Иерархическая организация ландшафтной оболочки. /лж/	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.) и электронными ресурсами находящимися в открытом доступе на кафедре физической и экономической географии (папка УМКД).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-5; ПК-14	Тема: Введение. Основные положения ландшафтоведения /лз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Природные территориальные комплексы, их структура и свойства. /нз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Иерархическая организация ландшафтной оболочки. /лз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Состав и свойства природных ландшафтов. /лз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Иерархическая организация ландшафтной оболочки. /нз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Упорядоченность природных ландшафтов./лз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема Функционально- динамические свойства природных ландшафтов /лз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Состав и свойства природных ландшафтов /нз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Классификация природных ландшафтов /лз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Упорядоченность природных ландшафтов /нз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Типы ландшафтов Земли /лз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Функционально- динамические свойства природных ландшафтов./нз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Человек и ландшафты /лз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Классификация природных ландшафтов /нз/	1 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Культурные ландшафты /лз/	2 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Типы ландшафтов Земли /нз/	2 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Классификации природно-антропогенных ландшафтов /лз/	2 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Человек и ландшафты. /нз/	2 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Основы ландшафтного планирования /лз/	2 этап
ОПК-5; ПК-14	Ландшафтно-экологические основы природопользования и охрана ландшафтов. /лз/	2 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Культурные ландшафты./нз/	2 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Природные ландшафты Карачаево-Черкесской республики /лз/	2 этап
ОПК-5; ПК-14	Тема: Ландшафтоведение /нз/	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обуча-	1.Способность обучае-	2 балла

<p>емого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>мого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап – заключительный		
<p>Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демон-</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла</p>

<p>плины и к решению практических задач. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>стрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробно разработанный фонд оценочных средств хранится на кафедре физической и экономической географии. Ниже предлагаются типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям и вопросы к зачету/экзамену.

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Ландшафтный профиль через территорию Скалистого хребта КЧР
2. Ландшафтная схема левого борта долины Теберды близ Бойненского моста
3. Ландшафтный профиль морфоструктуры Северо-Юрской депрессии
4. Ландшафтный профиль Передового хребта
5. Ландшафтная схема зоны влияния города Карачаевска
6. Схема распространения надпойменных террас в районе г. Карачаевска
7. Поперечный профиль Главного Кавказского хребта
8. Влияние экспозиции на микроразнообразие склонов (на примере долины р. Мары)
9. Фитоценологические показатели экологического неблагополучия

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Основные этапы развития науки ландшафтоведение
2. Методология. Методы ландшафтоведения.
3. Элементарный ландшафт и его основные типы.
4. Геохимический ландшафт.
5. Распространенность химических элементов в окружающей среде.
6. Высотная поясность в горах.
7. Миграция химических элементов. Факторы.
8. Ландшафтное районирование
9. Геохимические барьеры.
10. Биогенная миграция.
11. Образование живого вещества и его средний состав.
12. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта.
13. Средний химический состав живого вещества
14. Интенсивность биологического поглощения
15. Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте.
16. Биологический круговорот химических элементов.
17. Дефицитные и избыточные элементы
18. Биокосные системы. Закон Вернадского.
19. Водная миграция химических элементов
20. Физико-химическая миграция.
21. Физико-химические условия природных вод
22. Вертикальный профиль ландшафта.
23. Щелочно-кислотные условия.
24. Окислительно-восстановительная обстановка вод.
25. Различие экосистем и геосистем.
26. Интенсивность водной миграции
27. Классификация горных ландшафтов.
28. Классы водной миграции и классы ландшафтов.
29. Геохимические барьеры и виды аномалий.
30. Типы ландшафтов Карачаево-Черкесии.
31. Механическая миграция и денудация.
32. Геохимическая классификация химических элементов.
33. Воздушные мигранты.
34. Водные мигранты.
35. Техногенные ландшафты.
36. Техногенная миграция.
37. Техногенные барьеры.
38. Техногенные аномалии.
39. Понятие ноосфера.
40. Прикладное ландшафтоведение.
41. Геофизика ландшафта.
42. Геохимия ландшафта и геологическая карта.
43. Геохимия ландшафта и здравоохранение.
44. Курортные ресурсы ландшафта.
45. Культурный ландшафт.
46. Геохимия ландшафта и сельское хозяйство.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Раздел. Основы ландшафтоведения

1. Что является объектом изучения ландшафтоведения?
 - А) ландшафтная сфера и ее структурные части: ландшафты.

- Б) Свойства ландшафтов как природных образований и объектов природопользования
- В) Пространственная организация ландшафтов
- Г) Временная организация (генезис, функционирование, динамика, состояние и развитие)
2. Совокупность сосуществующих видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, взаимодействующих между собой и с окружающей их средой обитания таким образом, что такое сообщество может сохраняться и функционировать на протяжении длительного периода геологического времени – это?
- А) геосистема.
- Б) ландшафт.
- В) экосистема.
- Г) природно-территориальный комплекс.
3. Что выступает социальной предпосылкой возникновения ландшафтоведения в России?
- А) отмену крепостного права
- Б) развитие капиталистического производства
- В) отечественная война 1812 года
- Г) восстание декабристов 1825 года
4. Кто впервые в своих работах сформулировал понятие "ландшафт"?
- А) В.В. Докучаев
- Б) Г.Ф. Морозов
- В) Г.Н. Высоцкий
- Г) Л.С. Берг
- Д) А.А. Борзов
5. Основные составные части природного территориального комплекса (природной геосистемы), взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией - это?
- А) природные компоненты.
- Б) ландшафты.
- В) рельеф.
- Г) физико-географический сектор.
6. Трехмерная пространственно-временная целостная система, обособившаяся в пределах ландшафтной сфере, в результате взаимодействия компонентов природы и отличающаяся друг от друга своими свойствами – это?
- А) Экосистема.
- Б) ландшафт.
- В) инвариант.
- Г) фация.
7. Единственная природная геосистема, отличающаяся полной гомогенностью.
- А) ландшафт.
- Б) природно-территориальный комплекс.
- В) фация.
- Г) ландшафтная катена.
8. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования при изменяющихся условиях его среды называется?
- А) долговечность.
- Б) устойчивость.
- В) состояние геосистемы
- Г) биогеохимический цикл.
9. Совокупность каких взаимосвязанных компонентов образует ландшафтный комплекс?

- А) литогенная основа, воздушные массы, природные воды, почвы
 - Б) растительность, животный мир, воздушные массы, почвы
 - В) природные воды, почвы, животный мир, растительность
 - Г) литогенная основа, природные воды, воздух, почвы, растительность, животный мир
10. Основными составными частями природного территориального комплекса, взаимосвязанными процессами обмена веществом, энергией, информацией выступают:
- А) ландшафты более низкого таксономического ранга
 - Б) природные компоненты
 - В) природные факторы
 - Г) типы урочищ
11. Какие свойства геосистем выступают факторами взаимодействия природных компонентов?
- А) вещественные, энергетические
 - Б) энергетические, информационные
 - В) позиционные, информационные, энергетические
 - Г) вещественные, позиционные, информационные
 - Д) энергетические, информационные, вещественные, позиционные
12. Типы почв и классы растительных формаций выступают основанием для деления:
- А) класса ландшафтов
 - Б) семейства ландшафтов
 - В) вида ландшафтов
 - Г) типа ландшафтов
 - Д) рода ландшафтов
- Какая из морфологических единиц ландшафта отличается гомогенностью, т.е. сохранением одинаковой литологии горных пород, одного характера рельефа и увлажнения, одного биоценоза?
- А) фация
 - Б) урочище
 - В) местность
 - Г) ландшафт
- Что, по мнению Ф.Н. Милькова, следует понимать под генезисом ландшафта?
- А) историю их развития
 - Б) способ их возникновения
 - В) их функционирование
 - Г) время, с которого исчисляется их возраст
15. Овражно-балочные парагенетические комплексы-системы следует относить:
- А) к тектогенному ряду ландшафтов
 - Б) к ряду гидрогенных ландшафтов
 - В) к ряду флювиальных ландшафтов
 - Г) к литогенному ряду ландшафтов
 - Д) к ряду гидродинамических ландшафтов
16. Комплексы, характерные для какой-либо одной зоны, но встречающиеся за пределами ее границ, называют:
- А) интразональными
 - Б) азонными
 - В) экстразонными
 - Г) полизонными
17. Литогенная основа как ведущий фактор дифференциации типологических ландшафтных комплексов проявляется на уровне:

- А) типов ландшафта
 - Б) типов местности
 - В) классов ландшафта
 - Г) типов урочищ
 - Д) фаций
18. Системы смежных активно взаимодействующих комплексов, обладающих общностью происхождения называют:
- А) парадинамическими ландшафтами
 - Б) однородными ландшафтами
 - В) парагенетическими ландшафтами
 - Г) моногенетическими ландшафтами
19. Что, по В.А. Николаеву, выступает основанием для выделения семейства ландшафтов?
- А) секторные климатические различия
 - Б) морфология и генезис рельефа
 - В) типы почв и классы растительных формаций
 - Г) морфоструктуры мегарельефа
 - Д) региональная локализация на уровне физико-географических стран
20. Что выступает основным критерием выделения рода ландшафтов по В.А.Николаеву?
- А) провинциальные особенности типов ландшафта
 - Б) генетический тип рельефа
 - В) литология поверхностных отложений
 - Г) сходство доминирующих урочищ
 - Д) соотношение тепла и влаги
21. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»
- А) взаимосвязь всех компонентов;
 - Б) наличие пространственных размеров; включает абиотические компоненты;
 - Г) включает абиотические и биотические компоненты;
 - Д) уникальность
22. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
- А) Тенсли, в 1935 г.;
 - Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
 - В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
 - Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
 - Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.
23. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:
- А) в XVI веке;
 - Б) в конце XIX века;
 - В) в середине XX века;
 - Г) в конце XVIII века;
 - Д) в XVII веке.
24. Естественно-научные и социально-экономические предпосылки для зарождения учения о ландшафте сложились:
- А) в середине 17 века;
 - Б) в начале 20 века;
 - В) в конце 19 века;
 - Г) в 16 веке;
 - Д) в 18 веке.
25. Основоположителем учения о ландшафте следует считать:

- а) В.И. Вернадского;
 - б) С.В. Калесника;
 - в) А.Г. Исаченко;
 - г) А.А. Григорьева;
 - д) В.В. Докучаева.
26. Предмет ландшафтоведения:
- А) геосистемы;
 - Б) географическая оболочка;
 - В) ландшафтная оболочка;
 - Г) экосистемы;
 - Д) биосфера.
27. Основы геохимии ландшафта были разработаны:
- В.Н. Сукачевым;
 - Б) А.А. Григорьевым;
 - Н.А. Солнцевым;
 - Г) Л.С. Бергом;
 - Д) Б.Б. Польшовым.
28. Наиболее полное учение о морфологической структуре ландшафта разработал:
- Н.А. Солнцев;
 - Б) А.А. Григорьев;
 - В.Н. Сукачев;
 - Г) Б.Б. Польшов;
 - Д) Л.С. Берг.
29. Первое определение термина «ландшафт» было дано:
- А) В.В. Докучаевым;
 - Б) Л.С. Бергом;
 - В) Л.Г. Раменским.;
 - Г) С.В. Калесником;
 - Д) Б.Б. Польшовым.

Раздел 2. Структура ландшафтов

30. Геом в геосистеме представлена компонентами:
- А) литогенными;
 - Б) литогенными и гидроклиматогенными;
 - В) гидроклиматогенными;
 - Г) почвой и литогенными компонентами;
 - Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.
31. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
- А) почвы; рельеф;
 - Б) рельеф, живые организмы;
 - В) воды, почвы, рельеф;
 - Г) почвы;
 - Д) живые организмы; почвы.
32. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:
- А) водные;
 - Б) минерального вещества;
 - В) элементарных частиц;
 - Г) солнечной энергии;
 - Д) живого вещества.
33. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:
- А) прямых;
 - Б) цепочечных обратных;
 - В) обратных отрицательных;

- Г) обратных положительных;
Д) обратных непосредственных.
34. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
В) свойства абиотических компонентов геосистем;
Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.
35. Укажите свойство, которое не характерно для геосистемы:
А) не равновесность;
Б) диссипативность ;
В) не информативность;
Г) нелинейность;
Д) структурность.
Целостность геосистем обусловлена:
36. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
А) почвам;
Б) биоте;
В) водам;
Г) климату;
Д) литогенной основе.
37. К региональному уровню размерности геосистем не относится:
А) район;
Б) страна;
В) урочище;
Г) провинция
Д) область.
38. Укажите наименьшую предельную ступень геосистемной иерархии:
А) ландшафт;
Б) район;
В) фация;
Г) местность;
Д) урочище.
39. Вертикальная структура геосистем - это:
А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
Б) морфологическая;
 ярусное расположение компонентов геосистем;
Г) латеральная;
Д) вещественно-энергетическая;
40. Структура геосистем - это:
А) пространственно-временная организация геосистемы;
Б) взаимное расположение частей геосистемы;
В) функциональная связь между частями (элементами) геосистемы;
Г) состав элементов геосистемы;
Д) строение геосистемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Ландшафтоведение»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формиро-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен про-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% под-

<p>учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>вания компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>демонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>тверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ландшафтоведение: учебник / В. Н. Слюсарев; А. В. Осипов, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с.
2. Голованов А.И., Сухарев Ю.И., Кожанов Е.С. Ландшафтоведение. – М.: Издательство: Лань, 2015 г. – 224 с. <https://www.labyrinth.ru/books/475061/>

8.2. Дополнительная литература:

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. - М.: Высшая школа, 1991. - 366 с.
2. Авессаломова И.А. Экологическая оценка ландшафтов. - М.: МГУ, 1992. - 89 с.
3. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. - М.: Мысль, 1975.
4. Беручашвили Н.Л. Геофизика ландшафта. - М.: Высшая школа, 1990. - 287 с.
5. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. - М.: Колос, 2005. - 216 с.
6. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во МГУ. 1988. - 95 с.
7. Дьяконов К.Н., Мамай И.И. Ландшафтно-географическая школа // Географические научные школы Московского университета. Главный редактор акад. Н.С. Касимов. - М.: Издательский дом «Городец», 2008.
8. Исаченко А.Г.; Шляпников А.А. Ландшафты; М.: Мысль, 2007. – 504 с.
9. Каганский В.М. Культурный ландшафт и советское обитаемое пространство. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. - 576 с.

10. Казаков Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. – М.: Academia, 2008. - 336 с.
11. Калущков В.Н. Ландшафт в культурной географии. - М.: Новый хронограф, 2008. - 320 с.
12. Карпачевский Л.О. Зеркало ландшафта; М.: Мысль, 2008. - 156 с.
Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение. – М.: Academia, 2008. - 480 с.
13. Маркин А. В., Мальцева А. Н. Ландшафт и ландшафтная икебана. – М.: Феникс, 2011. - 320 с.
14. Мартынов В.И. Зона Opus Posth или рождение новой реальности. - М.: Классика-XXI, 2008. - 288 с.
15. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с.
16. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
17. Ландшафтоведение. Словарь терминов. - Саратов. 2008.
18. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов. - М.: Изд-во МГУ, 2005. - 138 с.
19. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. - М.: Географический факультет МГУ, 2006. - 208 с.
20. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 176 с.
21. Николаев В.А., Авессаломова И.А., Чижова В.П. Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые. - М.: МГУ, 2011.
22. Николаев В.А., Казаков Л.К., Украинцева Н.Г. Природно-антропогенные ландшафты: промышленные и транспортные геотехнические системы геозекологические основы ландшафтного строительства. Учебное пособие под ред. В.А. Николаева. - М.: Географический факультет МГУ, 2013.
23. Охрана ландшафтов. Толковый словарь. / Под ред. В. С. Преображенского. - М.: Прогресс, 1982. - 272 с.
24. Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафтов. - М.: Астрея, 2000. - 610 с.
25. Ретеюм А.Ю. Земные миры. - М.: Мысль, 1988.
26. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. - Новосибирск: Наука. Сибирское отделение АН СССР, 1978. - 319 с.
27. Казаков Л.К. Ландшафтоведение : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.К.Казаков. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
28. Соболева Н.П. Ландшафтоведение: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Языков. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 175 с.
29. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение. — СПб., 1999.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «География» - электронная земля <http://www.webgeo.ru/>
2. Проект «Всемирная география» <http://worldgeo.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

5. Свободная мировая энциклопедия <http://www.wikipedia.org> National Climate Data Center <http://www.ncdc.noaa.gov>
6. National Geophysic Data Center <http://www.ngdc.noaa.gov>
7. National Oceanographic Data Center <http://www.nodc.noaa.gov>
8. Publishing Network for Geoscientific & Environmental Data <http://www.pangaea.de>
9. Сайт Администрации КЧР <http://www.kchr.ru/>
10. Сайт Управления охраны окружающей среды и водных ресурсов КЧР <http://www.okrsredkchr.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (папка УМКД).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2. Методические указания по выполнению практических работ

При изучении курса наряду с чтением лекций проводятся практические занятия.

Практические занятия подразумевают собеседование-опрос на заданную тему. Студенты, используя рекомендованную литературу и ориентируясь на заранее поставленные вопросы (см. с. 20-21), самостоятельно изучают тему, а на занятии обсуждаются все обозначенные проблемы, преподаватель проводит опрос, поясняет и консультирует по вопросам, вызвавшим трудности.

Для подготовки к практическим занятиям нужно использовать перечень документов, основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов, предложенных преподавателем. Кроме того, можно воспользоваться приложениями к данной программе (электронные учебники, учебные пособия, документы, имеющиеся у преподавателя по дисциплине).

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана практикума. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее и следующим образом:

- обязательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия;
- выписать основные термины и выучить их;
- изучить дополнительную литературу по теме, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- необходимо составить развернутые планы выступления по каждому вопросу занятия (примерное время выступления: 5-8 минут).
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью курса и призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Знания, умения и навыки будущего специалиста приобретаются в процессе самостоятельной учебной деятельности – самообразования. В условиях университета самообразование – это систематическая и целенаправленная работа студентов в плане совершенствования учебно-познавательного, профессионального, воспитательного и общекультурного уровней.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине составлены по разделам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и интернете.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента на зачете. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицен-	

	зионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 6 шт.

Оборудование: глобусы, карты, коллекция минералов

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», телевизор, принтер.

2 Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023